

Sprawozdanie z realizacji Programu „Za Życiem” za 2022.

W Programie „Za Życiem” na 2022 rok zaplanowanych było 1050 godzin zrealizowanych od 16.05.2022 roku do 28.12.2022 roku. W Programie zaangażowanych było 10 specjalistów: 3 logopedów, 3 psychologów, 2 pedagogów, 1 arteterapeuta, 1 fizjoterapeuta. Zrealizowano następujące godziny pracy specjalistycznej z dzieckiem:

- zajęcia logopedyczne 315,
- zajęcia psychologiczne: 175,
- zajęcia pedagogiczne 154,
- zajęcia rehabilitacji ruchowej 28,
- zajęcia arteterapii 243,

Dodatkowo odbyły się 4 godziny badań logopedycznych oraz 133 godziny konsultacji z rodzicami. Ogółem zrealizowano 1052 godziny (2 dodatkowe godziny z kwoty odsetek na koncie).

Opis działań związanych z pracą z dzieckiem:

W dodatkowych zajęciach z Programu „Za Życiem” wzięło udział 23 dzieci, w tym 2 do 3 r. ż. Zajęcia specjalistyczne miały na celu usprawnianie funkcji: spostrzegawczość, analiza i synteza wzrokowa, słuchowa, pamięć, naśladownictwo, uwaga, samodzielność, mowa. Ważnym elementem zajęć było budowanie zaufania specjalista - dziecko, nauka naprzemiennego wykonywania zadań, zwłaszcza w przypadku dzieci z autyzmem, stwarzanie przewidywalnego środowiska dla dzieci, wprowadzanie kolejnych zadań według zasady „małych kroków”, praca nad redukcją zachowań niepożądanych i zastępowanie ich zachowaniami, których forma i przejaw byłyby akceptowalne społecznie. Zajęcia organizowane były w formie zabaw, zajęć dostosowanych do możliwości i wieku dziecka. Utrwalano wspólnie z dziećmi zdobyte przez nie umiejętności. Każdy osiągnięty przez dziecko sukces zauważano i podkreślano pochwałą, dyplomem. Sukces często stawał się również motorem napędowym do przyszłych działań dziecka. Odnosząc się do zdobytych wcześniej umiejętności dzieci oraz ich sukcesów było podstawą do budowania poczucia sprawstwa, zwiększania poczucia własnej wartości oraz motywacji do dalszego działania. Każdy sukces był omawiany z rodzicami, z podkreśleniem, że te umiejętności są możliwe do rozwijania w środowisku domowym. Zaproponowane zadania miały na celu usprawnianie percepcji wzrokowej, funkcji angażujących myślenie, pamięć, aktywności poznawczą (zabawa, naśladowanie), samodzielność. Napotykanne trudności były na bieżąco korygowane. W zakresie usprawniania lub braku mowy u dzieci podjęto następujące

działania: usprawnienie artykulatorów, ćwiczenia warg, języka, masaże zewnętrzne twarzy, m.in. z użyciem wibratorów logopedycznych. Wzmocnienie siły i mocy wydychanego powietrza „Lotto”, „Turbino”, dmuchajki, spirometr logopedyczny, bogacenie słownika czynnego i biernego, stymulowanie rozwoju mowy poprzez pomoce Komlogo Progesty Kraina Słów, programy multimedialne Wspomaganie rozwoju, Mimowa, Printoteka, programy audiowizualne Krok po kroku, tablice komunikacyjne PCS, plansze tematyczne, fakturowe, pacynki, stymulowanie narządu słuchu, wychowanie słuchowe: grające zabawki, instrumenty muzyczne, nagrania CD, programy „Świat dźwięków Otta”. Korygowanie, wywoływanie głosek oraz pobudzanie kreatywności: strony internetowe www.printoteka.pl, www.superkid.pl, www.mimowa.pl, www.wordwall.net. Stymulacja zmysłów za pomocą masaży, zabawek wspomagających dotyk, TIK- podłoga interaktywna.

Opis działań związanych z realizacją zadań dla rodziców, prawnych opiekunów, opiekunów faktycznych:

Konsultacje z rodzicami opierały się na podtrzymywaniu zaufania zbudowanego we wcześniejszych latach pomiędzy specjalistą, a rodzicami oraz dzielenie się przez rodziców swoimi doświadczeniami, wiedzą na temat swojego dziecka, zauważonymi postępami, ale również trudnościami, obawami związanymi z przyszłością dzieci, ich zdrowiem, niepokojącymi zachowaniami, brakiem mowy. Kontakt i współpraca z rodzicami polegała przede wszystkim na wymianie informacji dotyczących stanu zdrowia dziecka, przewidzianych konsultacji lekarskich, turnusów rehabilitacyjnych, funkcjonowania dziecka w dniu wizyty, funkcjonowania w przedszkolu. Ponadto stanowiły ją porady dotyczące prowadzonej terapii, przekazywanie kserokopii zadań, rozmowy dotyczące możliwości włączenia innych zajęć np. z surdopedagogiem, planowania dalszej edukacji dziecka po zakończonym okresie wychowania przedszkolnego. Konsultacje dotyczyły wskazówek do postępowania z dziećmi w sytuacjach codziennego funkcjonowania, wdrażania do wysiłku integrującego funkcje poznawcze, zachęcania do podejmowania wszelkich działań na rzecz własnego rozwoju. W razie potrzeby korygowano dotychczasowe metody wychowawcze i zalecano indywidualne ćwiczenia zgodnie z potrzebami rozwojowymi dziecka i jego możliwościami psychoruchowymi. Podjęte działania miały na celu rozwój kompetencji rodzicielskich. Porady dotyczyły np. umiejętnościach samoobsługowych u dzieci, dbania o higienę, pomoc przy działaniach związanych z pobytem dzieci w przedszkolu, wypełnianiem dokumentów, formularzy, umawianiem wizyt do specjalistów, efektów prowadzonych zajęć. Wspieranie rodziców dzieci w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych /wychowawczych dzieci poprzez pogadanki pedagogizujące, polecenie literatury dotyczącej problemów dzieci. Współdziałanie w rozwiązywaniu zaistniałych problemów w przedszkolu poprzez wspólne rozmowy z rodzicami i wychowawcami grup przedszkolnych. Przekazywanie informacji o realizowanych zadaniach,

prezentowanie prac dziecka na indywidualnych spotkaniach, przekazywanie zaleceń do pracy z dzieckiem w domu. Wskazywanie na potrzebę konsultacji z innymi specjalistami, pomoc w umawianiu konsultacji lekarskich. Podejmowano również działania we współpracy z Ośrodkami Pomocy Społecznej, asystentami rodziny oraz kuratorami sądowymi i społecznymi w celu objęcia opieką dzieci z rodzin pozostających pod kuratelą tych instytucji.