

**OPINIA O FUNKCJONOWANIU DZIECKA W PRZEDSZKOLU/PLACÓWCE DLA
ZESPOŁU ORZEKAJĄCEGO W PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W KAMIENNEJ GÓRZE.**

1. DANE IDENTYFIKACYJNE

- Imię i nazwisko dziecka:
- Przedszkole:
- Oddział:
- Nauczyciel wypełniający ankietę:
- Data wypełnienia opinii:

2. MOCNE STRONY I UZDOLNIENIA DZIECKA

.....

.....

.....

**3. ZAKRES I RODZAJ TRUDNOŚCI EDUKACYJNYCH LUB WYCHOWAWCZYCH W
REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO:**

Wpływ trudności edukacyjnych na realizację programu wychowania przedszkolnego

☐ brak wpływu ☐ niewielki ☐ umiarkowany ☐ znaczny

Wpływ trudności wychowawczych na funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej

☐ brak wpływu ☐ niewielki ☐ umiarkowany ☐ znaczny

Największą trudność w funkcjonowaniu dziecka w kontekście realizacji programu
wychowania/nauczania oraz współpracy w grupie stanowi:

.....

.....

.....

W jakich sytuacjach trudności są najbardziej widoczne:

.....

.....

.....

4. CZYNNIKI WPŁYWAJĄCE NA FUNKCJONOWANIE DZIECKA

Co szczególnie pomaga dziecku w funkcjonowaniu w przedszkolu? (np. konkretne metody pracy,
wsparcie nauczyciela, praca w małej grupie, pomoc rówieśników)

.....

.....

.....

Co najbardziej utrudnia dziecku funkcjonowanie? (np. hałas, zmiany w planie dnia, duża liczba
bodźców, presja czasu, zadania wymagające długiej koncentracji)

.....

.....

.....

Instrukcja

Proszę ocenić funkcjonowanie ucznia w poniższych obszarach, zaznaczając właściwy poziom oraz uzupełnić krótkim opisem.

Skala oceny:

- 1 – brak trudności
- 2 – niewielkie trudności
- 3 – umiarkowane trudności
- 4 – znaczne trudności
- 5 – bardzo duże trudności lub brak samodzielności

5. OBSZARY FUNKCJONOWANIA DZIECKA

A. UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY:

- | | |
|---|--|
| • rozumienie poleceń i instrukcji: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • koncentracja uwagi: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • zapamiętywanie informacji: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • rozwiązywanie prostych problemów: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • ciekawość poznawcza i zainteresowanie otoczeniem: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • wykorzystywanie zdobytych umiejętności w nowych sytuacjach: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

B. ZACHOWANIA SPOŁECZNE WE WZAJEMNYCH KONTAKTACH:

- | | |
|---|--|
| • nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • relacje z nauczycielami i innymi dorosłymi: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • współpraca podczas zabaw i zajęć: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • radzenie sobie z emocjami: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • reagowanie na sytuacje konfliktowe: | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

C. POROZUMIEWANIE SIĘ:

- rozumienie wypowiedzi innych osób: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- komunikowanie swoich potrzeb: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- wypowiedzi ustne: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- chęć podejmowania rozmowy: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- opowiadanie o wydarzeniach i doświadczeniach: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

D. AKTYWNOŚĆ RUCHOWA – PORUSZANIE SIĘ

- sprawność ruchowa: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- koordynacja ruchowa: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- równowaga i orientacja w przestrzeni: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- udział w zabawach ruchowych: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- sprawność manualna (np. manipulowanie przedmiotami, rysowanie): ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

E. DBANIE O SIEBIE:

- samodzielność w czynnościach samoobsługowych: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- spożywanie posiłków: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- ubieranie się i rozbieranie: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- przestrzeganie zasad higieny: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- rozumienie zasad bezpieczeństwa: ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

6. INFORMACJA O DZIAŁANIACH PODJĘTYCH PRZEZ NAUCZYCIELI:

Formy i zakres pomocy udzielanej dziecku / dostosowań wprowadzonych przez nauczycieli:

.....

.....

.....

.....

Okres jej udzielania.....
Efekty działań i udzielanej pomocy
.....
.....
.....

7. WNIOSKI DOTYCZĄCE DALSZEJ PRACY Z DZIECKIEM:

Zalecane formy wsparcia dziecka:

.....
.....
.....

Dodatkowe uwagi:

.....
.....
.....

8. ZASOBY I BARIERY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

A. Dla dzieci słabosłyszących i niesłyszących:

- Wyposażenie w urządzenia wspomagające słyszenie i odbiór audiowizualny:
 - ☐ w pełni zapewnione
 - ☐ częściowo zapewnione
 - ☐ brak
- Dostęp do usług związanych z:
 - przygotowywaniem notatek: ☐ tak ☐ nie
 - zapisywaniem symultanicznym: ☐ tak ☐ nie
 - tłumaczeniem na język migowy: ☐ tak ☐ nie

- Dodatkowe uwagi / bariery środowiskowe:

B. Dla dzieci słabowidzących i niewidomych:

- Wyposażenie w środki dydaktyczne i technologie wspomagające funkcjonowanie dziecka:
 - ☐ w pełni ☐ częściowo ☐ brak
- Możliwość zapewnienia alternatywnych form dostępu do treści edukacyjnych i informacji organizacyjnych (np. audio, cyfrowe, brajlowskie): ☐ w pełni ☐ częściowo ☐ brak
- Zapewnienie wsparcia specjalistycznego: ☐ tak ☐ nie

Dodatkowe uwagi/bariery środowiskowe:

.....
.....

9. DODATKOWA DOKUMENTACJA (jeżeli dotyczy):

Prosimy o dołączenie odpowiedniej dokumentacji funkcjonowania dziecka:

- ☐ aktualnej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka – w przypadku dziecka objętego kształceniem specjalnym,
- ☐ aktualnej okresowej oceny funkcjonowania dziecka – w przypadku dziecka objętego zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi.

.....
(podpis dyrektora i pieczęć przedszkola)

.....
(podpis nauczyciela)