

**OPINIA O FUNKCJONOWANIU UCZNIA W SZKOLE/PLACÓWCE/OŚRODKU DLA
ZESPOŁU ORZEKAJĄCEGO W PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ
W KAMIENNEJ GÓRZE.**

1. DANE IDENTYFIKACYJNE:

- Imię i nazwisko ucznia:
- Szkoła:
- Klasa / oddział:
- Nauczyciel wypełniający ankietę:
- Data wypełnienia opinii:

2. MOCNE STRONY I UZDOLNIENIA UCZNIA:

.....

.....

.....

**3. ZAKRES I RODZAJ TRUDNOŚCI EDUKACYJNYCH LUB WYCHOWAWCZYCH
W REALIZACJI PROGRAMU NAUCZANIA:**

Wpływ trudności edukacyjnych na realizację programu nauczania

☐ brak wpływu ☐ niewielki ☐ umiarkowany ☐ znaczny

Wpływ trudności wychowawczych na funkcjonowanie ucznia w klasie / grupie

☐ brak wpływu ☐ niewielki ☐ umiarkowany ☐ znaczny

Największą trudność w funkcjonowaniu ucznia w kontekście realizacji programu wychowania /
nauczania oraz współpracy w grupie stanowi::

.....

.....

.....

W jakich sytuacjach trudności są najbardziej widoczne:

.....

.....

4. CZYNNIKI WPŁYWAJĄCE NA FUNKCJONOWANIE UCZNIA:

Co szczególnie pomaga uczniowi w funkcjonowaniu w szkole? (np. konkretne metody pracy,
wsparcie nauczyciela, praca w małej grupie, pomoc rówieśników)

.....

.....

.....

Co najbardziej utrudnia uczniowi funkcjonowanie? (np. hałas, zmiany w planie dnia, duża liczba
bodźców, presja czasu, zadania wymagające długiej koncentracji)

.....
.....
.....

Instrukcja

Proszę ocenić funkcjonowanie ucznia w poniższych obszarach, zaznaczając właściwy poziom oraz uzupełnić krótkim opisem.

Skala oceny:

- 1 – brak trudności
- 2 – niewielkie trudności
- 3 – umiarkowane trudności
- 4 – znaczne trudności
- 5 – bardzo duże trudności lub brak samodzielności

5. OBSZARY FUNKCJONOWANIA UCZNIA:

A. UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY:

- | | |
|---|--|
| • rozumienie poleceń i instrukcji | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • koncentracja uwagi | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • tempo pracy | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • zapamiętywanie i odtwarzanie informacji | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • rozwiązywanie problemów | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • umiejętność czytania | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • umiejętność pisania | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • umiejętności matematyczne | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |

Krótki opis funkcjonowania:

.....
.....
.....
.....

B. OGÓLNE ZADANIA I OBOWIĄZKI:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| • organizowanie pracy własnej | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • rozpoczynanie i kończenie zadań | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |
| • wytrwałość w wykonywaniu zadań | ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 |

- przestrzeganie zasad i regulaminów ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- odpowiedzialność za powierzone obowiązki ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- utrzymywanie uwagi na zadaniu przez dłuższy czas ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

C. POROZUMIEWANIE SIĘ

- rozumienie komunikatów słownych ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- wypowiedzanie się ustne ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- komunikacja niewerbalna ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- zadawanie pytań i wyrażanie potrzeb, opinii i emocji ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- udział w dyskusji i pracy grupowej ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

D. MOTORYKA I PORUSZANIE SIĘ

- sprawność ruchowa ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- koordynacja ruchowa ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- sprawność manualna ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- udział w zajęciach ruchowych ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- samodzielne poruszanie się po szkole ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

E. DBANIE O SIEBIE – SAMOOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ (w zakresie obserwowanym przez szkołę):

- utrzymanie porządku w miejscu pracy ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- korzystanie z toalety i czynności higieniczne ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- samodzielność podczas przerw i zajęć ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

F. ŻYCIE DOMOWE (w zakresie obserwowanym przez szkołę):

- przygotowanie do zajęć ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- przynoszenie potrzebnych materiałów ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- współpraca rodziny ze szkołą ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- organizacja czasu na naukę ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

G. WZAJEMNE KONTAKTY I ZWIĄZKI MIĘDZYŁUDZKIE:

- relacje z rówieśnikami ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- relacje z nauczycielami ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- współpraca w grupie ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- przestrzeganie norm społecznych ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5
- reagowanie na sytuacje konfliktowe ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5

Krótki opis funkcjonowania:

.....

.....

.....

.....

6. INFORMACJA O DZIAŁANIACH PODJĘTYCH PRZEZ NAUCZYCIELI:

Formy i zakres pomocy udzielanej uczniowi / dostosowań wprowadzonych przez nauczycieli:

.....
.....
.....
.....
Okres jej udzielania:.....

Efekty działań i udzielanej pomocy:

.....
.....
.....
.....

7. WNIOSKI DOTYCZĄCE DALSZEJ PRACY Z UCZNIEM:

Zalecane formy wsparcia ucznia:

.....
.....

Dodatkowe uwagi:

.....

8. ZASOBY I BARIERY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

A. Dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących:

- Wyposażenie w urządzenia wspomagające słyszenie i odbiór audiowizualny
☐ w pełni zapewnione ☐ częściowo zapewnione ☐ brak
- Dostęp do usług związanych z:
 - przygotowywaniem notatek ☐ tak ☐ nie
 - zapisywaniem symultanicznym ☐ tak ☐ nie
 - tłumaczeniem na język migowy ☐ tak ☐ nie
- Dodatkowe uwagi / bariery środowiskowe:

.....
.....

B. Dla uczniów słabowidzących i niewidomych:

- Wyposażenie w środki dydaktyczne i technologie wspomagające funkcjonowanie ucznia
☐ w pełni ☐ częściowo ☐ brak

- Możliwość zapewnienia alternatywnych form dostępu do treści edukacyjnych i informacji organizacyjnych (np. audio, cyfrowe, brajlowskie) ☐ w pełni ☐ częściowo ☐ brak
- Zapewnienie wsparcia specjalistycznego ☐ tak ☐ nie
- Dodatkowe uwagi / bariery środowiskowe:

.....

9. DODATKOWA DOKUMENTACJA (jeżeli dotyczy):

Prosimy o dołączenie odpowiedniej dokumentacji funkcjonowania ucznia:

☐ aktualnej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia – w przypadku ucznia objętego kształceniem specjalnym,

☐ aktualnej okresowej oceny funkcjonowania ucznia – w przypadku ucznia objętego zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi.

.....
 (podpis dyrektora i pieczęć szkoły)

.....
 (podpis nauczyciela)